



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool De
Watermolen (18RD00)**

2023-2024

Molenwerf 3
1541 WR Koog Aan De Zaan

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Watermolen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim. En (Voortgezet) Spec. Onderwij
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De school

De Watermolen is een middelgrote school, maar heeft een kleinschalig karakter. De school bestaat uit acht groepen, waarvan twee kleutergroepen. We werken voornamelijk in homogene groepen. De leerlingen, ouders en leerkrachten kennen elkaar. De school is duidelijk in haar verwachtingen m.b.t. het gedrag van leerlingen, teamleden en ouders. Er is aandacht voor normen en de (kern)waarden. Zij werkt volgens de principes van PBS (positive behavior support). Op school werken we met een ICT-, een lees-, een gedrags- en reken coördinator.

Veiligheid is een voorwaarde om te leren. Wanneer je je veilig voelt, kun je jezelf zijn, durf je vragen te stellen, durf je je kwetsbaar op te stellen; kom je tot leren. Veiligheid is één van de kernwaarden van de school.

Toekomstgericht onderwijs

De Watermolen zorgt voor een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Hoe verder een kind zich ontwikkelt, hoe meer keuzes het heeft in het leven. Aan de basis van de ontwikkeling staat goed taal- en rekenonderwijs. Wij brengen het niveau van de kinderen cyclisch in kaart en zorgen ervoor dat ieder kind op het eigen niveau werkt. Voor de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, bestaat het werken in een Plusklas tot de mogelijkheden. Binnen de school wordt er gewerkt met de speciale methode Levelwerk, deze is geschikt voor leerlingen die meer aankunnen. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, is er hulp in/buiten de klas. Ook voor deze leerlingen zijn er (externe) mogelijkheden, bijvoorbeeld de hulpklas. De leerling krijgt binnen de hulpklas een periode extra ondersteuning op het gebied van taal of rekenen.

De school bereidt de kinderen voor op de maatschappij. Tijdens de wereld oriëntatie (W.O.) lessen (BLINK!) komen verschillende maatschappelijke thema's aan bod. In de bovenbouw is er bijvoorbeeld aandacht voor alcohol- en drugspreventie. Ook worden binnen de W.O. lessen verschillende religieuze stromingen behandeld.

De leerlingen in de groepen 4 tot en met 8 leren op onze school met behulp van een laptop. Ze werken met het programma 'snappet' en maken op de laptop reken- en spellingopdrachten.

Daarnaast werken de leerlingen ook in een (werk)schrift.

Het vak Engels wordt aangeboden vanaf groep 1.

De Watermolen zorgt voor een brede ontwikkeling. Er worden uitstapjes gemaakt naar het theater en musea. De school beschikt over een cultuurcoördinator die dit organiseert. Wij organiseren techniekmiddagen en verschillende vakdocenten geven aandacht aan de expressieve vakken. Ook is er een gymnastiekdocent verbonden aan de school.

Onze visie op passend onderwijs

We bieden goed onderwijs. We **zien** de leerlingen en binnen de pedagogische relatie zijn de pedagogische en didactische verwachtingen hoog. We zetten in op het opdoen van kennis (rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen), maar ook op de verbeelding. Naast kennis vinden we het reguleren van gedrag en wederzijds respect van belang.

We bieden op de school een stevige basis en hebben een sterk aanbod, zodat het merendeel van onze leerlingen profiteert. Voor leerlingen die iets anders nodig hebben, onderzoeken wij de mogelijkheden en kijken we altijd naar dat wat *wel* kan. Preventief werken staat bij ons centraal, zowel op gedrag als cognitief.

We werken samen met ouders en ketenpartners. In de gesprekken met ouders en samenwerkingspartners staat de visie en de richting van de school centraal.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Op 12-02-2024 heeft de school een interne audit gehad. Hieruit kwamen de volgende sterke punten m.b.t de ondersteuning die de school biedt:

- De school verzamelt systematisch onderwijsrelevante informatie over de leerlingen vanaf binnenkomst.
- De school beschrijft hoe en wanneer de toetsresultaten worden geëvalueerd.
- De school beschrijft de ondersteuningsstructuur.
- De school heeft duidelijke kwaliteitskaarten
- De school beschrijft de ondersteuningsbehoeften van een groep leerlingen
- De school heeft voldoende kennis en middelen in huis om leerlingen met een voorsprong te ondersteunen.
- De school heeft een duidelijke pedagogische en didactische visie.
- De school heeft een systeem van lesbezoeken.
- De school voert beleid uit m.b.t. de gouden weken.
- De school heeft een systeem van jaarlijkse overdracht.
- De leerkrachten hebben een rustige en positieve aanspreektoon.
- Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en bewegend leren.

Verder zijn wij trots op de open houding van ons team (kijken/ denken in mogelijkheden) en de rust en structuur binnen onze school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen het vormgegeven ondersteuning en het neerzetten van een sterke basis hebben wij te maken met de volgende grenzen:

- Lerarentekort- bij vervanging staan er wisselende en niet-geschoolde krachten voor de groep.
- Startende leerkrachten - de focus ligt bij deze doelgroep op het verstevigen van de basisvaardigheden.
- Krapte arbeidsmarkt- vertrek van collega's - wisselingen binnen het team waardoor schoolse ontwikkelingen stagneren.
- Gebouw- het gebouw heeft geen lift.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn:

- Aanscherpen van didactische en pedagogische vaardigheden.
- Aanscherpen van eenduidig klassenmanagement.
- Woordenschat een (nog) prominentere plek binnen het onderwijs geven.
- Vertaalslag van beleid is meer terug te zien in de praktijk.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-04-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft in 2016 onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

In het schooljaar 2023-2024 heeft een interne audit de school bezocht en de school van feedback voorzien op zes indicatoren:

De volgende punten zijn in ontwikkeling:

OP0- Basisvaardigheden

- Het beschrijven van het aanbod basisvaardigheden op het gebied van de Nederlandse taal en rekenen - wiskunde in een doelgericht curriculum passend bij de populatie.

OP3- Pedagogisch en didactisch handelen

- Consequent hanteren van het EDI model
- Gebruik van visuele materialen in het klaslokaal
- Aanbod voor woordenschat aansluiten bij de populatie
- Beleid is zichtbaar in de groepen, eenduidig klassenmanagement.

OP2- Zicht op ontwikkeling

- Pedagogische en didactische keuzes zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen
- Doorgaande lijn in dagplanning
- School begeleidt leerlingen in het aanbod bij voorspring en stagnatie in het dagelijks handelen
- De vertaalslag van de theorie naar de praktijk
- Afstemming van het onderwijs op niveau 2 is voldoende.

OR1 - Onderwijsresultaten 1

- resultaten zijn conform de verwachtingen van de populatie.

Sterke punten

Sterke punten die uit de interne audit naar voren kwamen:

OP0- Basisvaardigheden

- Er is een beleidsplan burgerschap

OP2- Zicht op ontwikkeling

- De school verzamelt systematisch onderwijsrelevante informatie over leerlingen vanaf binnenkomst
- de school beschrijft hoe en wanneer de toetsresultaten worden geëvalueerd.
- De school werkt met duidelijke kwaliteitskaarten
- De school beschrijft de onderwijsbehoeften van een groep leerlingen
- De school heeft voldoende middelen en kennis in huis om leerlingen met een voorsprong te ondersteunen.

OP3- Pedagogisch en didactisch handelen

- De school heeft de pedagogische & didactische visie omschreven
- De school heeft een systeem van lesbezoeken
- De school voert de gouden weken uit
- De school heeft een systeem van een jaarlijkse overdracht
- De leerkrachten hebben een positieve en rustige aanspreektoon
- Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en bewegend leren.

VS1- Veiligheid

- De school zorgt voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag.
- De school monitort de veiligheid ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument
- De school heeft een veiligheidsbeleid
- Er is een overzicht van de planning van KWINK en dit is opgenomen in het lesaanbod.

OR1- Onderwijsresultaten

- De resultaten zitten op de CET op niveau 1F en op het niveau 2F/1S boven de gestelde signaleringswaarde.
- De school heeft een schoolstandaard opgesteld voor het leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets.
- De school brengt de resultaten inzichtelijk in kaart, benoemt en analyseert de trends.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolmaatschappelijk werker			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
gedragsspecialist			
ICT specialist			
Specialist passend onderwijs			

Toelichting specialisten

Op onze school is de intern begeleider 3,5 dag per week aanwezig.







De onderwijsassistent is 4 dagen in de week aanwezig. Hij ondersteunt onder schooltijd leerlingen en na schooltijd de groepsleerkrachten.

De reken-, lees en gedragsspecialist hebben in totaal 2 dagen per week te besteden aan hun taken.

De logopedist en het RID zijn wekelijks in de school aanwezig. Dit aanbod wordt verzorgd door externen (praatmaatgroep en RID).

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Rekenklas			
Taalklas			
Zomerschool			













Toelichting voorzieningen

De school werkt samen met opvangpartner Freekids. Samen organiseren wij de voorschoolse, naschoolse en peuteropvang.

Verder werkt de school nauw samen met het dienstencentrum. Bij het dienstencentrum zijn specialisten werkzaam, deze hulp en ondersteuning kunnen wij inschakelen. Verder kan de school aanvragen indienen m.b.t. een aantal voorzieningen zoals bijvoorbeeld de plusklas.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Voor hardnekkige reken- en taal problemen maken wij gebruik van de specialisten van het dienstencentrum. Binnen de groepen wordt er gewerkt met LEVELwerk en bieden wij een aanbod voor meerkunners. Binnen de leerstof van de basisvakken compacten en verrijken leerlingen, voor wie dat nodig is.









Op onze school werken we met KWINK, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast zetten wij PBS in, een werkwijze op het gebied van gedragsverwachtingen. Op deze manier werken wij structureel en preventief aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er is een nauwe samenwerking tussen de opvang en de school. Wij werken samen met Freekids en werken volgens één pedagogische en doorgaande lijn. Er vindt driemaandelijks een warme overdracht plaats (kindbesprekingen) tussen de school en de peuteropvang. Hiermee signaleren we vroegtijdig leer- en opvoedproblemen. Er is contact tussen de medewerkers van de buitenschoolse opvang en de krachten van de school. Hiermee zetten wij in op een sterke doorgaande lijn.

De school werkt actief aan digitale geletterdheid en met de methode BOUW!

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Op onze werken we volgens de werkwijze PBS, dit is een preventieve manier van werken op het gebied van gedrag. De school heeft duidelijke gedragsverwachtingen voor leerlingen, het team en ouders. Naast PBS werken we met de SEL KWINK!

Met de methode BOUW! signaleren we vroegtijdig lees- en taalproblemen en ondersteunen we leerlingen extra.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Toelichting fysieke ruimten

De school beschikt over de volgende ruimtes:

- Leeg lokaal (waar stil gewerkt kan worden)
- Een RT ruimte - hier wordt gewerkt met individuele/ kleine groepjes leerlingen
- Een speellokaal - hier wordt gegymd met de groepen 1-2. Er worden dans- en drama lessen gegeven door de groepsleerkrachten.
- Een directie- en IB ruimte
- Een ruimte met twee werkplekken
- Een teamkamer

We maken flexibel gebruik van bovenstaande ruimtes en zetten deze zo breed mogelijk in.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Op de school werken wij met kwaliteitskaarten en protocollen. Kwaliteitskaarten zijn kaarten waarin praktische werkafspraken staan op het niveau van de leerkrachten, ondersteuning, schoolleiding, leerlingen en ouders. De kwaliteitskaarten bevatten praktisch ritmes, routines en beleidsafspraken. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld.

In een protocol wordt voorgeschreven hoe we handelen. Van een protocol wordt niet afgeweken. Niet door leerkrachten, leerlingen en ouders.

De kwaliteitskaarten en de protocollen (o.a. veiligheid & meldcode) die worden ingezet, zijn op te vragen bij de directie van de school.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld (in orde)
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7 %	36 %	50 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	Ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Op elke school zijn er zaken die verbeterd kunnen worden. Op de Watermolen ontwikkelt het team zich op het gebied van het werken met de PDCA cyclus. Het samen voorbereiden van lessen is een ander ontwikkelpunt.

Het samenwerken met ouders lukt ons goed. We betrekken ouders vroegtijdig bij de ontwikkeling van hun kind en zien hen als samenwerkingspartner.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Overleg en besprekingen m.b.t. de ondersteuning op de Watermolen

1 DIBO overleg

Elke week is er een directie-IB (DIBO) overleg. In dit overleg wordt er gesproken over de professionalisering van de leerkrachten, de evaluatie van de ondersteuningsstructuur, de kritische zelfevaluatie, geplande ondersteuningsinnovaties en losse signalen krijgen een vaste plaats. Tevens stellen de IB-er en de directie doelen vast voor elke sprint. De doelen worden besproken/geëvalueerd binnen het DIBO-overleg.

2 Groepsbesprekingen

Drie keer per jaar vindt er een groep/leerlingbespreking plaats tussen de zorgcoördinator en de groepsleerkracht.

Binnen elke sprint vindt een groepsbespreking plaats. De focus ligt elke keer op een ander specifiek onderwerp.

- Groepsbespreking 1: groepsvorming en SCOL
- Groepsbespreking 2: Analyseren en evalueren toetsen
- Groepsbespreking 3: SCOL, Analyseren en evalueren toetsen en overdracht

In de leerlingbespreking worden alle leerlingen met extra ondersteuning besproken. In de week voorafgaande aan deze groepsbesprekingen vullen de groepsleerkrachten een formulier in, zodat ze voorbereid het gesprek in gaan.

3 Smal ondersteuningsteam (SOT)

Als de extra ondersteuning in de groep niet toereikend is, kan de leerkracht in samenspraak met de zorgspecialist besluiten om het kind aan te melden voor het smal ondersteuningsteam. Op dit niveau ontvangen leerkrachten handelingsadviezen.

Het smal ondersteuningsteam bestaat uit de volgende leden:

- De leerkracht van het kind
- De directeur
- De zorgcoördinator
- Evt. de ouders van het kind
- Evt. de schoolondersteuner
- Evt. schoolmaatschappelijk werk

De leerkracht brengt de leerling in. Ouder(s)/verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gebracht en eventueel uitgenodigd door de leerkracht. De leerkracht formuleert een hulpvraag die besproken gaat worden. Ouders worden op de hoogte gebracht van deze hulpvraag.

Kenmerken van ondersteuning op dit niveau

- De zorgcoördinator, onder leiding van de directeur, coördineert het geheel: samenstelling agenda, data, uitnodigingen, enz.
- De leerkracht brengt de leerling in, n.a.v. een groepsbespreking en/of leerlingbespreking met de zorgcoördinator. Een leerling kan ook ad hoc ingebracht worden, maar alleen na overleg met de zorgcoördinator.
- De leerkracht formuleert de hulpvraag, eventueel met behulp van de zorgcoördinator.
- De zorgcoördinator zorgt dat de relevante informatie vooraf bij de betrokkenen terecht komt.
- Er wordt gestreefd naar handelingsgerichte advisering naar de leerkracht en andere betrokkenen.
- Er is sprake van een strakke handelingsplanning (evaluatiedata worden afgesproken).
- Er wordt bepaald of het kind verder besproken moet worden in een volgend overleg of dat het kind aangemeld moet worden in het breed ondersteuningsteam.

4 Breed ondersteuningsteam. (BOT)

Als de interventies vanuit het smal ondersteuningsteam niet voldoende blijken te zijn dan kan er worden besloten om een leerling verder te bespreken in het in het breed ondersteuningsteam. In het breed ondersteuningsteam wordt de hulpvraag van de leerling nogmaals besproken en wordt er vanuit de verschillende expertises gekeken naar wat er nodig is om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan zijn onderzoek of bijvoorbeeld een observatie.

Het breed ondersteuningsteam bestaat uit de volgende leden:

- De ouders van het kind
- De leerkracht van het kind
- De directeur
- De zorgcoördinator
- De schoolondersteuner
- Evt. de schoolverpleegkundige
- Evt. schoolmaatschappelijk werk
- Evt. het jeugdteam
- Evt. andere deskundigen

De zorgcoördinator brengt de leerling in voor overleg. Ouder(s)/verzorger(s) geven hiervoor toestemming.

Kenmerken van ondersteuning op dit niveau

- De zorgcoördinator, onder leiding van de directeur, coördineert het geheel: samenstelling agenda, data, uitnodigingen, enz.
- De zorgcoördinator, brengt de leerlingen in op advies van de leerkracht en van het smal ondersteuningsoverleg, of ad hoc.
- De leerkracht formuleert de hulpvraag, eventueel met behulp van de zorgcoördinator.
- Ouders vullen, wanneer zij deze hebben, een hulpvraag in en geven deze door aan de leerkracht.
- De zorgcoördinator inventariseert de voorgeschiedenis en zorgt dat deze relevante informatie vooraf bij de betrokkenen komt.
- De leerkracht vraagt de ouder(s)/verzorger(s) om toestemming.
- Er wordt gestreefd naar handelingsgerichte advisering naar de leerkracht en andere betrokkenen.
- De leerkracht is bij deze bespreking aanwezig.

- Er is sprake van een strakke handelingsplanning (evaluatiedata worden afgesproken).
- Er wordt bepaald of er aanvullend onderzoek nodig is en wie dat gaat uitvoeren (specialistisch onderzoek als bijv. psychologisch onderzoek wordt door externe deskundigen gedaan).
- De leden van het BOT beslissen voor elke leerling of deze in het BOT moet blijven of dat hij of zij terug kan naar het niveau van het SOT en/of het niveau van de groepsbespreking.

Tijdens de laatste bijeenkomst wordt het afgelopen jaar geëvalueerd m.b.t. tot de zorg-overleggen gericht op informatie vanuit de leerkracht, de interventies en de opbrengsten.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij verwijzen ouders, ten alle tijden, eerst de ouders naar de groepsleerkracht. Zij heeft het beste zicht op de ontwikkeling van de leerling. We vinden het belangrijk dat leerkrachten een pro-actieve houding aannemen en ouders tijdig informeren.

Als er meer ondersteuning nodig is, wordt de intern begeleider betrokken. Samen met de leerkracht informeert hij de ouders over de ontwikkeling en de ondersteuning die nodig is.

In het breed ondersteuningsteam (BOT) schuift de schoolmaatschappelijk werker aan als dit nodig is. Verder is de schoolondersteuner bij alle BOT overleggen aanwezig. Tevens is zij nauw betrokken bij andere vraagstukken van de school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Indien er sprake is van een overstap van de Watermolen naar een andere school, zijn de volgende medewerkers betrokken:

- Groepsleerkracht - zij draagt zorg voor het invullen van het OKR.
- Intern begeleider- overdragen van de leerling-informatie aan de intern begeleider van de nieuwe school.
- Directie - contactpersoon met de directeur van de nieuwe school.

Indien ouders van een leerling (zij-instroom) zich meldt bij onze school zijn de volgende medewerkers betrokken:

- Directie- contact met de ouders. Contact met de directeur van de huidige school
- Intern begeleider- informatie ophalen over de leerling op de huidige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Toelichting samenwerking

Toelichting op de samenwerking met onderwijs- zorg- en ketenpartners:

Samenwerkingsverband- de school heeft contact over mogelijke thuiszitters. Daarnaast organiseert het samenwerkingsverband netwerkbijeenkomsten rondom inclusiviteit. Deze bijeenkomsten wonen wij bij.

CJG/ Jeugdteam- als er in een gezin ondersteuning is van CJG/ JT, is er contact tussen de school en deze partners.

Leerplicht- Bij veelvuldig verzuim is er contact met de leerplicht. De school hanteert de verzuimkaart relatief schoolverzuim.

BSO- het contact met de medewerkers van de BSO is nauw, omdat de BSO in school plaatsvindt.

SMW- onze school heeft een schoolmaatschappelijk werker. Wij schakelen haar in als er hulp in het gezin nodig is.

Gemeente- de gemeente is o.a. betrokken bij de inrichting en het onderhoud van ons schoolplein. De school werkt samen met het HBO en MBO, vanwege het opleiden van stagiaires.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Click or tap here to enter text.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De intern begeleider en de directeur van de school zijn verantwoordelijk voor het actualiseren van het SOP. Zij hebben een taakverdeling binnen het SOP. De directeur bespreekt het SOP met de OMR (ouder geleding van de MR).

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De ontwikkelpunten van de school zijn opgenomen in het jaarplan en het meerjarenplan van de school. De doelen uit het SOP worden dan ook gemeten en bijgehouden. Dit gebeurt op de evaluatiedagen die opgenomen zijn in de teamkalender.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.